

**УЧЕБНОЕ
ПОСОБИЕ**

ПИТЕР

СТАНДАРТ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ



Под редакцией Л. А. Редуш, А. В. Орловой

Педагогическая ПСИХОЛОГИЯ

2-е издание,
дополненное

- Психологические характеристики образовательной среды ■
- Развивающее обучение ■
- Ученик — субъект учебной деятельности ■
- Психологические проблемы деятельности педагога ■

**ДОПУЩЕНО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ ОБЪЕДИНЕНИЕМ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ 050700 «ПЕДАГОГИКА»**

Оглавление

Вместо введения. Что такое педагогическая психология?	8
Назначение (миссия) педагогической психологии	8
Сферы применения педагогической психологии	11
Предмет и основные проблемы педагогической психологии	12
Методы педагогической психологии.	14
Учитель и психолог образования:	
основы взаимопонимания	16
Психологическая подготовка учителя	
и педагогическое образование психологов.	20
Раздел I. Психологические характеристики	
образовательной среды	26
Глава 1.1. Психологическая безопасность образовательной среды.	27
1.1.1. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная	
среда», типология и структура образовательной среды.	27
1.1.2. Психологическая безопасность и образовательная среда.	32
1.1.3. Моделирование и технологии создания психологической	
безопасности образовательной среды	37
1.1.4. Технологии создания психологической безопасности	
образовательной среды школы.	42
Практикум	48
Глава 1.2. Психологическое здоровье участников	
образовательного процесса	53
1.2.1. Понятие о психологическом здоровье	53
1.2.2. Психологическое здоровье школьников и учебный процесс	59
1.2.3. Психологическое здоровье учителя и его влияние	
на учебный процесс	63
1.2.4. Трехуровневый анализ психологического здоровья участников	
образовательного процесса	67
Практикум	74

Глава 1.3. Психодиагностическая деятельность в образовательной среде	77
1.3.1. Место психологической диагностики в структуре педагогического труда	77
1.3.2. Специфика психодиагностической деятельности в образовательной среде	82
1.3.3. Психологический диагноз	88
1.3.4. Организация психодиагностического процесса в образовательной среде	96
1.3.5. Инструментальное обеспечение психодиагностической деятельности	106
Практикум	117
Раздел II. Развивающее обучение	132
Глава 2.1. Психология обучения	133
2.1.1. Цели обучения	133
2.1.2. Соотношение обучения и развития.	137
2.1.3. Обучение как процесс передачи информации.	140
2.1.4. Коммуникативная сущность обучения	143
2.1.5. Управление процессом обучения.	148
Практикум	152
Глава 2.2. Модели научения и характеристика механизмов присвоения опыта	158
2.2.1. Ассоциативная модель научения.	159
2.2.2. Когнитивная модель научения	171
Практикум	179
Глава 2.3. Развивающие возможности различных моделей обучения . . .	186
2.3.1. Обучение и развитие	186
2.3.2. Кибернетическая модель обучения. Управление умственной деятельностью учащихся	189
2.3.3. Дистанционное обучение как современная модель обучения . .	192
2.3.4. Познавательная модель обучения и техники проблемного обучения	194
2.3.5. Коммуникативная модель обучения и техники «диалогического обучения»	196
Практикум	199

Глава 2.4. Психологическая характеристика технологий обучения.	205
2.4.1. Психологическая сущность образовательных технологий.	205
2.4.2. Технология «Развитие критического мышления» и ее возможности для совершенствования познавательной сферы и личности	210
2.4.3. Развивающая технология «Шаг за шагом» (дошкольный возраст).	213
2.4.4. Технологии развивающего обучения в начальной школе.	216
2.4.5. Технология педагогических мастерских (основная школа).	220
2.4.6. Технологии проектной и исследовательской деятельности учащихся (старший школьный возраст).	224
Практикум	228
Раздел III. Ученик — субъект учебной деятельности	237
Глава 3.1. Учебная деятельность	238
3.1.1. Понятие учебной деятельности и ее специфика.	238
3.1.2. Структура учебной деятельности и ее освоение школьниками.	240
3.1.3. Роль процессов метапознания в освоении учебной деятельности	243
3.1.4. Учебная задача в структуре учебной деятельности.	250
Практикум	252
Глава 3.2. Мотивация учебной деятельности	260
3.2.1. Понятие о мотивах учебной деятельности	260
3.2.2. Стадии формирования мотивации	262
3.2.3. Мотивы и потребности	264
3.2.4. Внешние подкрепления и мотивация.	267
3.2.5. Управление мотивацией в учебном процессе	270
3.2.6. Формирование мотивов учебной деятельности школьников	280
Практикум	284
Глава 3.3. Контроль и оценка в учебной деятельности.	289
3.3.1. Виды обратной связи в учебной деятельности и их значение	290
3.3.2. Становление самоконтроля в учебной деятельности	292

3.3.3. Педагогическая оценка: отличие оценки от отметки, виды оценок, становление самооценки в учебной деятельности	294
3.3.4. Психологический анализ содержания и форм оценивания в педагогической деятельности	298
Практикум	303
Глава 3.4. Психологические детерминанты успеха и неуспеха в учебной деятельности	312
3.4.1. Понятие об успеваемости	312
3.4.2. Психологические причины неуспеваемости	315
3.4.3. «Обученная беспомощность» и ее последствия	322
3.4.4. Психолого-педагогическая поддержка школьников, испытывающих затруднения в учении	325
Практикум	334
Глава 3.5. Индивидуализация и дифференциация обучения: учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей учащихся	346
3.5.1. Возрастные особенности школьников и их учет в обучении	347
3.5.2. Учет половых особенностей в обучении	357
3.5.3. Индивидуальные особенности и их учет в обучении	360
3.5.4. Когнитивные стили как отражение индивидуальных особенностей усвоения учебного материала	361
3.5.5. Взаимосвязь когнитивных стилей между собой и с другими психологическими характеристиками	363
3.5.6. Учет когнитивных стилей в обучении	365
Практикум	370
Раздел IV. Психологические проблемы деятельности педагога	376
Глава 4.1. Психология воспитания и самовоспитания	377
4.1.1. Воспитание: определение понятия, цели и задачи воспитания. Основные идеи и противоречия современного воспитания	377
4.1.2. Взаимосвязь обучения и воспитания	381
4.1.3. Психологические теории воспитания	382
4.1.4. Психологические закономерности воспитания	385
4.1.5. Содержание и направления воспитания	387
4.1.6. Нравственное воспитание	392
4.1.7. Теория и методика воспитания И. П. Иванова	396

4.1.8. Самовоспитание	400
Практикум	402
Глава 4.2. Учитель и ученик: общение и сотрудничество в образовательном процессе.	409
4.2.1. Педагогическое общение	409
4.2.2. Основные компоненты общения	410
4.2.3. Установление и поддержание контакта.	413
4.2.4. Способы повышения эффективности взаимопонимания педагога с детскими группами	415
4.2.5. Дружба и психологический климат как результат отношений в группе	420
4.2.6. Конфликты в школе, их предупреждение и разрешение.	423
4.2.7. Манипулирование в школе	427
Практикум	432
Глава 4.3. Психологические проблемы освоения педагогической деятельности педагога	438
4.3.1. Профессиональное становление учителя	438
4.3.2. Влияние профессионализации на изменения личности педагога	441
4.3.3. Характеристика профессиональной идентичности педагога.	445
4.3.4. Проблемы молодого учителя в период адаптации.	447
4.3.5. Прогнозирование в педагогической деятельности	456
Практикум	463
Глава 4.4. Профессиональное педагогическое сознание и самосознание	473
4.4.1. Профессиональное педагогическое сознание	473
4.4.2. Концептуальная модель педагогического процесса как структурная компонента профессионального сознания	475
4.4.3. Педагогический процесс и его представление в сознании учителя.	479
4.4.4. Образ ученика и образ учителя в профессиональном сознании педагога	481
4.4.5. Эмпирическое содержание концептуальной модели педагогического процесса в профессиональном сознании учителя	483
4.4.6. Профессиональное самосознание педагога и его развитие.	486
Практикум	491