

УЧЕБНИК
ДЛЯ ВУЗОВ

 **ПИТЕР**

СТАНДАРТ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

А. В. Хуторской

Дидактика

- Происхождение и развитие дидактики ■
- Организация образовательного процесса ■
- Формы и методы обучения ■

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИЗДАНИЮ УЧЕНЫМ СОВЕТОМ
ИНСТИТУТА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА (МОСКВА)**

Оглавление

Введение	18
Особенности учебника.....	22
Организация учебного процесса	23
Рефлексия	25
Глава 1. Человек и его обучение	27
§ 1. Миссия ученика и природа обучения	27
Обучение и жизнь.....	28
Миссия ученика	29
Образ ученика: пять стремлений, деятельностей, качеств.....	32
Резюме	40
Вопросы и упражнения	40
Дидактический практикум.....	40
§ 2. Человеческообразность образования.....	41
Смысл человеческообразного типа образования	42
Заказчики образования	44
Смысл и цели Школы человека.....	46
Принцип человеческообразности образования	48
Модель образования человека	49
Принципы человеческообразной системы обучения.....	50
Резюме	51
Вопросы и упражнения	52
Дидактический практикум.....	53
§ 3. Проектируем систему обучения	53
Пример переоткрытия технологии.....	55
Дидактический практикум.....	56

Что такое система обучения?	58
Дидактический практикум.....	60
Резюме.....	61
Вопросы и упражнения	61
Рефлексия	62
Глава 2. Дидактика как наука	63
§ 1. Происхождение и развитие дидактики	63
Понятие «дидактика».....	64
Обучение на Руси	66
«Великая дидактика»	68
Дидактика Гербарта	71
Дидактика прогрессивистов	72
Свободная школа Л. Н. Толстого.....	74
Дидактика П. Ф. Каптерева	77
Блок самоопределения	81
Вальдорфская школа.....	81
Проблемное обучение	85
Развивающее обучение	87
Блок самоопределения	90
Сколько существует дидактик?.....	91
Дидактика как система	93
Резюме	95
Вопросы и упражнения	97
Дидактический практикум.....	98
§ 2. Основные дидактические понятия	99
Понятие образования	100
Можно ли «дать» образование?.....	101
Тип образования	103
Блок самоопределения	105
Понятие обучения	106
Изучение и освоение	108
Обучение и развитие	110

Обучение и воспитание	111
Обучение и творчество	112
Свобода и заданность в обучении	113
Блок самоопределения	114
Резюме	115
Вопросы и упражнения	115
Дидактический практикум	116
§ 3. Философские основания теории обучения	117
Национальная идея в образовании	117
Образ человека	119
Смысл образования	121
Философские принципы образования	122
Блок самоопределения	125
Конструирование содержания образования	126
Формы и методы познания	128
Образовательные результаты	130
Образ педагога	130
Резюме	132
Вопросы и упражнения	133
Дидактический практикум	134
§ 4. Законы, закономерности, принципы обучения	134
Законы в обучении	135
Закономерности обучения	138
Блок самоопределения	142
Принципы обучения	143
Блок самоопределения	150
Принципы личностно-ориентированного обучения	151
Резюме	159
Вопросы и упражнения	160
Дидактический практикум	161
§ 5. Компетентностный подход в обучении	161
Компетенции и компетентности	163
Образовательные компетенции	165

Функции компетенций	166
Структура компетенции	167
Типология компетенций	168
Ключевые компетенции	169
Проектирование компетенций	172
Динамика развития компетенций и компетентностей	176
Резюме	177
Вопросы и упражнения	178
Дидактический практикум	178
Рефлексия	180
Глава 3. Содержание образования	182
§ 1. Концепции содержания образования	182
Понятие содержания образования	183
Основные теории содержания образования	184
Блок самоопределения	187
Уровни представления содержания образования	188
Принципы проектирования доктрины образования человека	191
Принципы построения содержания образования	192
Ступени образования	194
Образовательные области	197
Знаниевая и деятельностная составляющие содержания образования	199
Резюме	200
Вопросы и упражнения	202
Дидактический практикум	202
§ 2. Личностно-ориентированное содержание образования	203
Личностный смысл содержания образования	204
Предметное и метапредметное содержание образования	206
Деятельностное содержание образования	207
Содержание образования как образовательная среда	208
Содержание образовательной продукции ученика	210
Культурно-историческое содержание образования	210

Рефлексивно проявленное содержание образования	211
Модель взаимодействия ученика с образовательной средой	212
Инвариантная и вариативная составляющие образования	215
Творческая составляющая образования	216
Контроль и оценка результатов личностно-ориентированного обучения	217
Резюме	219
Вопросы и упражнения	220
Дидактический практикум	221
§ 3. Метапредметное содержание образования	222
Метапредметный подход в образовании	223
Компоненты метапредметного содержания образования	225
Фундаментальные образовательные объекты	226
Методика работы с метапредметным содержанием	230
Культурно-исторические аналоги	231
Личностное и общекультурное содержание образования	235
«Выращивание» культурно-исторического содержания образования учащихся	237
Учебные метапредметы	239
Резюме	248
Вопросы и упражнения	249
Дидактический практикум	250
§ 4. Образовательные стандарты. Доктрина образования	251
Критика ФГОС	254
Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (начальное общее образование) согласно ФГОС	258
Доктрина образования человека	262
Резюме	265
Вопросы и упражнения	266
Дидактический практикум	267
§ 5. Образовательные программы и учебники	268
Типы образовательных программ	269

Конструирование рабочей образовательной программы по учебному курсу	272
Критерии анализа и оценки авторских образовательных программ	274
Как составить рабочую образовательную программу	275
Знания и деятельность в образовательной программе.....	281
Учебники и учебные пособия.....	286
Блок самоопределения	297
Резюме	298
Вопросы и упражнения	299
Дидактический практикум	299
Рефлексия	300
Глава 4. Образовательный процесс	301
§ 1. Методологические основы образовательного процесса.....	301
Понятие образовательного процесса	302
Методологическая модель образовательного процесса	303
Первичность познания реальности	305
Субъективные результаты обучения	308
Образовательная деятельность.....	312
Внешнее и внутреннее содержание деятельности	314
Структура образовательной деятельности	317
Темп обучения	320
Резюме	322
Вопросы и упражнения	323
Дидактический практикум.....	323
§ 2. Организация образовательного процесса	324
Технологические основы для построения систем учебных занятий.....	326
Блок самоопределения	328
Технологическая карта учебных занятий	328
Тематическое планирование занятий.....	331
Индивидуальная система занятий ученика	334
Резюме	337

Вопросы и упражнения	337
Дидактический практикум	338
§ 3. Образовательное целеполагание	338
Проблема создания института образовательного целеполагания.....	340
Субъекты образовательного целеполагания	341
Технология выращивания целей и ценностей образования.....	342
Почему цели обязательно должны меняться?.....	344
Таксономия целей обучения.....	344
Технология образовательного целеполагания	346
Развитие образовательного целеполагания в обучении	350
Обучение учеников целеполаганию.....	353
Резюме	355
Вопросы и упражнения	356
Дидактический практикум.....	357
§ 4. Индивидуальная образовательная траектория.....	357
Право ученика на собственный путь	358
Как одновременно обучать всех по-разному?	360
Алгоритмы индивидуального образования.....	363
Технология реализации индивидуальной образовательной траектории.....	366
Резюме	370
Вопросы и упражнения	371
Дидактический практикум.....	371
§ 5. Рефлексия в обучении	372
Для чего необходима рефлексия?.....	372
Методика организации рефлексии ученика	374
Взаимосвязь рефлексии и целеполагания	377
Метапредмет «Рефлексия»	381
Резюме	382
Вопросы и упражнения	383
Дидактический практикум.....	383
Рефлексия	384

Глава 5. Формы и методы обучения	385
§ 1. Формы обучения.....	385
Формы и методы человекообразной системы обучения	386
Виды форм обучения.....	386
Индивидуальные занятия.....	389
Классно-урочная система и ее альтернативы	390
Блок самоопределения	392
Лекционно-семинарская форма обучения.....	392
Групповые формы обучения.....	398
Экскурсии	403
Практикум.....	405
Деловая игра.....	407
Факультатив.....	409
Кружки, мастерские, студии.....	410
Олимпиады	411
Конференции	413
Консультации.....	413
Экзамен	414
Метод проектов	416
Творческие недели	420
Резюме.....	428
Вопросы и упражнения	430
Дидактический практикум.....	430
§ 2. Методы обучения.....	431
«Происходящая» функция метода обучения.....	432
Классификации методов обучения	434
Эвристические методы обучения.....	438
Классификация методов эвристического обучения.....	440
Когнитивные методы обучения (методы учебного познания).....	443
Креативные методы обучения.....	449
Методы организации учения.....	453
Как выбирать методы обучения	457
Резюме.....	459

Вопросы и упражнения	460
Дидактический практикум	461
§ 3. Системы занятий	461
Типология систем обучения в авторских школах	462
Система обучения методом погружения (школа М. П. Щетинина)	466
Система лично-ориентированных занятий (Школа свободного развития А. В. Хуторского)	475
Национальная система занятий (Русская школа)	481
Занятия в Школе диалога культур (В. С. Библер, С. Ю. Курганов и др.)	484
Занятия в Методологическом колледже	487
Система занятий в Школе самоопределения (А. Н. Тубельский)	491
Резюме	494
Вопросы и упражнения	496
Дидактический практикум	497
§ 4. Эвристическое обучение	498
Система Сократа	498
Дидактическая эвристика	502
Отличие эвристического обучения от проблемного и развивающего	505
Эвристические способности	507
Эвристическая образовательная деятельность	509
Резюме	514
Вопросы и упражнения	515
Дидактический практикум	516
Рефлексия	517
Глава 6. Средства обучения и контроля	520
§ 1. Современные средства обучения	520
Классификация средств обучения	521
Технические средства обучения	524
Методика применения средств обучения	526
Медиаобразование	528

Методика использования видеоматериалов	530
Учебные компакт-диски.....	532
Электронный учебник	533
Образовательный сайт.....	536
Образовательные веб-квесты	539
Резюме	541
Вопросы и упражнения	543
Дидактический практикум.....	543
§ 2. Диагностика и контроль обучения	544
Формы и виды контроля.....	545
Блок самоопределения	549
Параметры образовательной диагностики	550
Субъекты образовательной диагностики.....	553
Диагностика личностных качеств учащихся	555
Диагностика и оценка творческой деятельности	560
Критериальные шкалы	564
Самооценка и оценка результатов обучения	566
Образовательные характеристики учеников	567
Резюме.....	572
Вопросы и упражнения	573
Дидактический практикум.....	573
Рефлексия	574
Глава 7. Современный урок	576
§ 1. Творческий урок	576
Типы творческих уроков.....	578
Планирование творческого урока.....	580
Блок самоопределения	583
Характерные затруднения при планировании урока.....	584
Оформление конспекта урока.....	588
Фрагменты планов творческих уроков.....	589
Проведение урока	596
Примерная схема анализа урока	597

Резюме	598
Вопросы и упражнения	599
Дидактический практикум	599
§ 2. Открытые задания	600
Что такое открытое задание?	600
Требования к разрабатываемым открытым заданиям	601
Задания когнитивного типа	602
Задания креативного типа	603
Задания оргдеятельностного типа	604
Формы представления эвристических заданий	605
Как составить эвристическое задание	606
Резюме	610
Вопросы и упражнения	610
Дидактический практикум	611
§ 3. Образовательная ситуация	611
Что такое образовательная ситуация	612
Как возникает образовательная ситуация?	614
Технология образовательной ситуации	616
Что делать учителю в образовательных ситуациях	621
Развитие образовательной ситуации	623
Ситуативное обучение	626
Внедрение творчества в обучение	627
Резюме	629
Вопросы и упражнения	630
Дидактический практикум	631
§ 4. Интернет-уроки	632
Преимущества дистанционного обучения	633
Понятие «дистанционное обучение»	635
Блок самоопределения	637
Интернет-образование	638
Принципы дистанционного обучения	639
Элементы дистанционных занятий	644

Средства дистанционных коммуникаций.....	646
Виды дистанционных занятий.....	651
Резюме.....	663
Вопросы и упражнения.....	664
Дидактический практикум.....	665
Рефлексия.....	666
Рабочая программа дисциплины «Дидактика»	668
I. Пояснительная записка.....	668
Цели курса – результаты студентов.....	669
Цели учебных занятий.....	669
Объем дисциплины «Дидактика» по видам учебных занятий (в часах).....	670
II. Требования к уровню подготовки студентов.....	670
Компетенции, осваиваемые студентами в курсе «Дидактика»	670
III. Тематический план.....	677
Планирование по темам курса и видам учебных занятий.....	677
IV. Содержание дисциплины	678
Тема 1. Человек и его обучение	678
Тема 2. Дидактика как наука	679
Тема 3. Содержание образования	679
Тема 4. Образовательный процесс.....	680
Тема 5. Формы, методы, системы обучения.....	681
Тема 6. Средства обучения и контроля.....	682
Тема 7. Современный урок.....	682
V. Методическое обеспечение дисциплины	683
Варианты комплектования рабочих групп студентов на семинарах.....	683
Организация групповой работы на семинарах	684
VI. Диагностика и оценка результатов по дисциплине	686
Критерии и показатели оценивания компетенций.....	686
Алгоритмические предписания	689

Алгоритм ответа об элементах дидактики	690
Алгоритм ответа об элементах дидактических систем	690
Алгоритм педагогической разработки	690
Алгоритм характеристики образовательного процесса	691
Вопросы и задания к экзамену	691
VI. Информационное обеспечение дисциплины	697
Основная литература	697
Дополнительная литература	697
Интернет-ресурсы	700
Рекомендуемая литература	701
Предметный указатель	710